



Informe de retribuciones del profesorado madrileño

Diciembre 2025



Justificación para la mejora retributiva del profesorado madrileño



El profesorado de la enseñanza pública madrileña constituye un pilar fundamental para la formación de la ciudadanía y el desarrollo social y económico de la región. Sin embargo, sus retribuciones no están acorde con sus responsabilidades y la importancia que tiene su labor para la sociedad. Las condiciones económicas actuales están por debajo de la mayoría de las comunidades autónomas. En los únicos supuestos en que los profesores madrileños se sitúan a un nivel medio-alto de retribuciones es cuando forman parte de un equipo directivo o participan en varios programas que tiene asignados complementos de productividad. Sabemos que la política de la administración madrileña es fomentar la participación de los docentes en programas utilizando esta herramienta. A lo largo de una vida profesional de 35 años los docentes atraviesan distintas situaciones personales que pueden impedir que participen en actividades que requieren una atención extra. Por eso consideramos que las retribuciones básicas. –sueldo, complemento de destino y específico, trienios y sexenios– deben por si solos constituir un salario digno.

Además de las retribuciones, hay que tener en cuenta el elevado coste de la vida en la Comunidad de Madrid, especialmente en lo referente al precio de la vivienda. Aunque el Índice de Precios al Consumo ha aumentado en todo el país, su crecimiento ha sido especialmente intenso en la Comunidad de Madrid, lo que acentúa el desfase entre salarios y coste de vida. Para muchos docentes resulta prácticamente inalcanzable acceder a la compra de una vivienda, independientemente de la Dirección

de Área Territorial en la que trabajen. Aquellos que no cuentan con ayuda familiar deben conformarse, en la mayoría de los casos, con el alquiler, y si viven solos, la opción más frecuente es el alquiler de habitaciones o viviendas compartidas. Es necesario tener en cuenta el IPC de nuestra Comunidad para entender el poder adquisitivo real de los docentes madrileños.

Otro factor que debe tenerse en cuenta si queremos paliar la falta de profesores es que la pérdida de poder adquisitivo acumulada durante los últimos años se añade a la ya sufrida tras la crisis de 2012.

Los sueldos actuales son más bajos, no solo con respecto a otras comunidades sino también a anteriores generaciones de profesores. Esto y una vida significativamente más cara hace que muchos docentes se planteen dos posibilidades: trasladarse a otras comunidades o abandonar la profesión.

Esta situación, unida a la percepción de falta de reconocimiento profesional, desincentiva también a los futuros candidatos, que dejan de considerar la docencia como una opción laboral viable y atractiva.

Este problema no es exclusivo de Madrid. En muchos países occidentales ya se está evidenciando una escasez creciente de profesorado, especialmente en áreas STEM y, en general, en Educación Secundaria y Formación Profesional. No actuar ahora supondrá profundizar un problema estructural que afectará directamente a la calidad del sistema educativo y al futuro de la sociedad madrileña.

Evolución del sueldo en comparación con la inflación y el IPC tanto a nivel nacional como en relación a la Comunidad de Madrid

El sueldo de los docentes desde el 2015 ha experimentado una subida del 24,3 %, en el caso del cuerpo de Maestros y un 26,7 % para Secundaria, FP y Régimen Especial. Sin embargo, la inflación acumulada en los últimos 10 años ha sido aproximadamente del 26,7 % a nivel estatal y alrededor del 29-30 % en la Comunidad de Madrid ya que ha tenido las tasas más altas en vivienda, energía y restauración en casi todos los años de este periodo.

Cabe destacar que en Madrid solo en 2024, la inflación interanual fue del 3,3 %, por encima de la media estatal (3,1 %). Esto refleja un mayor coste de vida en la región, que impacta directamente en el poder adquisitivo de los docentes y otros empleados públicos.

Si a esto le sumamos que ANPE-Madrid antes del 2014 ya calculaba la pérdida del poder adquisitivo de los docentes madrileños por encima del 20 % podemos ver que la percepción del profesorado de que sus retribuciones no hacen más que menguar tienen una base sólida.

Evolución de retribuciones docentes: 2015-2025 (Madrid)

Concepto	Maestros 2015	Maestros 2025	% subida 2015-2025	Secundaria 2015	Secundaria 2025	% subida 2015-2025
Sueldo base mensual	958,98 €	1.152,97 €	+20,2 %	1.109,05 €	1.333,40 €	+20,2 %
Trienio	34,77 €	41,85 €	+20,3 %	42,65 €	51,32 €	+20,3 %
Complemento de destino	473,35 €	569,13 €	+20,2 %	582,92 €	700,84 €	+20,2 %
Complemento específico	558,87 €	751,50 €	+34,4 %	558,87 €	767,42 €	+37,3 %

Cuerpo	2015	2025	Subida absoluta	Incremento %
Maestros (A2)	1.991 €	2.474 €	+483 €	+24,3 %
Secundaria (A1)	2.251 €	2.801 €	+550 €	+26,7 %

(Cálculo: sueldo + destino + específico. No incluye trienios, sexenios ni productividad). Fuente ANPE-Madrid

Evolución del IPC nacional y por comunidades autónomas (2015-2024)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)



Índice de Precios de Consumo (IPC) Evolución anual en España (2015-2024)

Año	Variación anual del IPC (%)
2015	0,0
2016	1,6
2017	1,1
2018	1,2
2019	0,8
2020	-0,5
2021	6,5
2022	5,7
2023	3,5
2024	3,1

Inflación acumulada 2015-2024: aproximadamente **+26,7 %**

Inflación y coste de vida en Madrid (2015-2024) IPC autonómico (INE – promedio anual)

- **Inflación acumulada España (2015-2024): +26,7 %**
- **Inflación acumulada Madrid (2015-2024): ~+29,5 %**

Variación anual del IPC por comunidades autónomas (2024)

Comunidad Autónoma	Variación anual IPC 2024 (%)
Andalucía	3,1
Aragón	3,2
Asturias	3,0
Baleares	3,4
Canarias	3,3
Cantabria	3,2
Castilla-La Mancha	3,1
Castilla y León	3,2
Cataluña	3,4
Comunitat Valenciana	3,2
Extremadura	3,0
Galicia	3,1
Madrid (Comunidad de)	3,3
Murcia	3,1
Navarra	3,2
País Vasco	3,3
La Rioja	3,2
España (media)	3,1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Coste de vida: vivienda y cesta de la compra (Nivel de precios relativo)



El coste de la vida en Madrid es el más alto de España y uno de los más elevados de Europa Occidental. Estudios recientes estiman que una familia de cuatro personas necesita alrededor de 4.100 euros mensuales para cubrir gastos básicos en Madrid, frente a **3.550 € en España** (INE, Encuesta de Presupuestos Familiares 2024). Esto supone un **+15,5 %** de sobrecoste estructural.

La vivienda es el factor más determinante: el precio medio por metro cuadrado supera los 5.600 euros, frente a los 2.500 de media nacional, lo que supone un incremento de cerca del 20% en el último año. Es aún más alarmante si tenemos en cuenta que se ha **encarecido un 68 % en 10 años**, más del doble que la media nacional (29 %).

El ritmo de encarecimiento de la vivienda en Madrid supera con creces tanto la inflación acumulada (~29,5 %) como la evolución salarial del profesorado en la región, reforzando la pérdida de poder adquisitivo real de los docentes en relación con el coste de la vivienda.

Evolución del precio medio de la vivienda

Fuente: Consejo General del Notariado

Año	España (media)	Madrid	Subida acumulada Madrid
2014	138.095 €	187.172 €	—
2019	150.925 €	235.263 €	+25,7 %
2024	178.735 €	314.250 €	+67,9 %

- En los últimos **10 años**, el **precio medio nacional** ha subido aproximadamente **un 29 %**, pasando de 138.095 € a 178.735 €.
- En cambio, en la **Comunidad de Madrid** el precio ha aumentado **casi un 68 %**, mucho más del doble que la media española.
- Esto significa que **una vivienda tipo de 80 m² en Madrid cuesta hoy 135.000 € más que la media nacional y 127.000 € más que hace una década**.

Precio medio de una vivienda de 80 m² por CCAA (euros)

CCAA	2014	2019	2024
Andalucía	117.978 €	130.205	163.460 €
Aragón	131.137	126.846	137.892 €
Asturias	140.851	123.927	133.147 €
Baleares	147.327	207.450	307.801 €
Canarias	111.262	136.317	197.604 €
Cantabria	150.160	136.787	155.042 €
Castilla y León	121.823	118.711	119.014 €
Castilla-La Mancha	95.657	89.987	96.358 €
Cataluña	172.546	202.543	222.935 €
Valencia	109.192	112.155	143.091 €
Extremadura	97.425	88.787	96.015 €
Galicia	131.370	130.520	138.221 €
La Rioja	112.938	112.493	133.862 €
Madrid	187.172	235.263	314.250 €
Navarra	143.083	130.121	161.262 €
País Vasco	237.702	224.167	247.477 €
Región de Murcia	100.891	92.639	107.717 €
España (media)	138.095	150.925	178.735 €



Análisis comparativo: Sueldos docentes vs IPC en la Comunidad de Madrid (2010-2024)

En la última década, la variación acumulada del IPC ha superado con creces el aumento salarial del profesorado, generando una pérdida real de poder adquisitivo. La inflación y el encarecimiento de bienes esenciales han reducido la capacidad de ahorro y la posibilidad de emancipación, especialmente en los docentes jóvenes. Este desequilibrio desincentiva la permanencia y la incorporación de nuevos profesionales al sistema educativo madrileño.

La siguiente tabla muestra la evolución del salario medio del profesorado en la Comunidad de Madrid en los últimos 15 años, comparada con la evolución del Índice de Precios al Consumo (IPC). Se observa una pérdida clara de poder adquisitivo:

Año	Sueldo medio docente en Madrid (€)	IPC acumulado (base 2010=100)	Poder adquisitivo relativo (%)
2010	2300	100	100
2015	2370	115	92
2020	2500	125	89
2024	2800	138	86

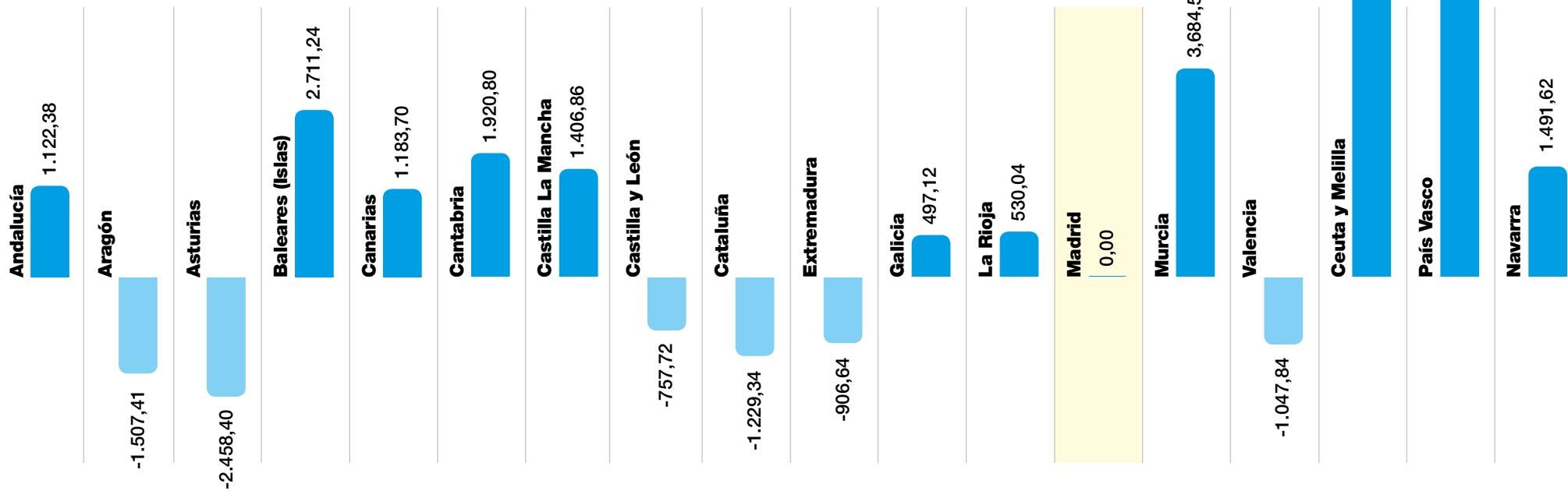


Situación retributiva actual del profesorado en la Comunidad de Madrid

Retribuciones del profesorado madrileño en relación a profesores de otras Comunidades

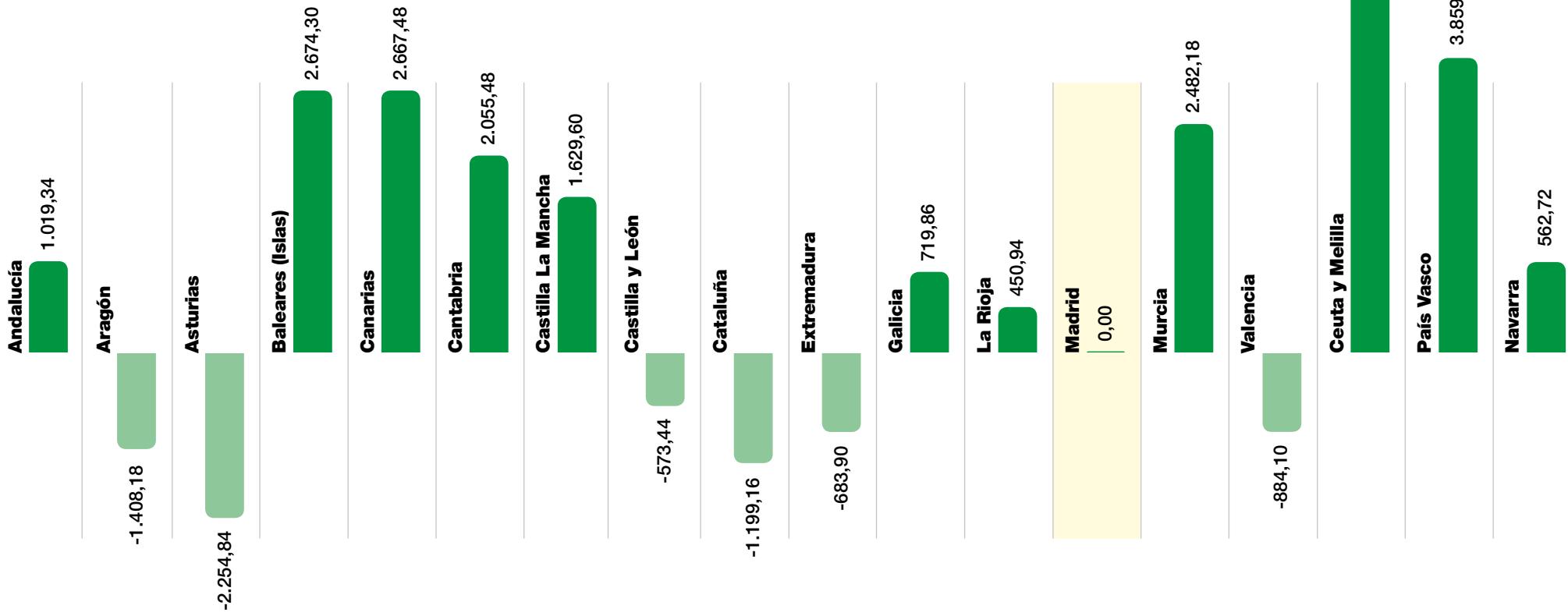
En la siguiente gráfica podemos ver cómo las retribuciones básicas de un profesor de secundaria de la Comunidad de Madrid se sitúa en el duodécimo lugar, a pesar de ser la Comunidad con el IPC más elevado. Las Comunidades con unas retribuciones básicas más bajas son: Aragón, Asturias, Castilla y León, Cataluña, Extremadura y Valencia. Todas, con excepción de Cataluña, Comunidades con un IPC marcadamente más bajo que el de Madrid.

Diferencia salarial anual secundaria





Diferencia salarial anual maestros



Impacto sobre el Sistema educativo

La situación actual de las retribuciones de los profesionales de la enseñanza pública madrileña se puede resumir en los siguientes puntos:

La falta de competitividad salarial frente a otras comunidades ha derivado en un incremento de las vacantes difíciles de cubrir y en la necesidad de recurrir a bolsas de empleo externas para determinadas especialidades. Esta situación, antes limitada a algunas ramas de Formación Profesional, se ha extendido a múltiples especialidades de Secundaria. En el siguiente gráfico podemos observar cómo la Comunidad de Madrid es la administración

educativa que más docentes pierde anualmente en el Concurso General de Traslados. En los últimos cuatro cursos se han ido 1.223 docentes más de Madrid de los que han solicitado entrar. Esta cifra supera con creces los 446 de Cataluña. Ambas regiones son de las más caras de España y se encuentran en la mitad inferior de la tabla de retribuciones por Comunidades que hemos aportado anteriormente.

La Comunidad de Madrid es la administración educativa que más docentes pierde anualmente

Comunidades Autónomas	CURSO 2018-2019			CURSO 2020-2021			CURSO 2022-2023			CURSO 2024-2025			Total profesores
	Salen de	Entran en	Resultado										
Andalucía	160	191	31	227	175	-52	157	161	4	137	195	58	41
Aragón	41	49	8	23	32	9	47	50	3	50	36	-14	6
Canarias	27	25	-2	19	50	31	39	49	10	65	50	-15	24
Cantabria	14	40	26	10	34	24	34	38	4	21	39	18	72
Castilla y León	113	115	2	58	115	57	59	170	111	48	143	95	265
Castilla-La Mancha	100	171	71	59	233	174	68	302	234	66	234	168	647
Cataluña	160	30	-130	93	18	-75	147	22	-125	132	16	-116	-446
Ceuta y Melilla	16	12	-4	17	15	-2	27	11	-16	12	13	1	-21
Comunidad De Madrid	257	143	-114	382	66	-316	467	64	-403	447	57	-390	-1223
Comunidad Foral de Navarra	39	31	-8	25	31	6	37	57	20	22	31	9	27
Comunidad Valenciana	54	148	94	37	96	59	37	170	133	36	160	124	410
Extremadura	33	47	14	20	63	43	16	44	28	28	54	26	111
Galicia	36	15	-21	25	25	0	20	31	11	17	22	5	-5
Illes Balears	16	16	0	14	19	5	22	14	-8	19	4	-15	-18
La Rioja	18	17	-1	8	13	5	28	20	-8	24	20	-4	-8
País Vasco	19	19	0	25	10	-15	47	14	-33	17	13	-4	-52
Principado de Asturias	17	76	59	15	64	49	29	58	29	26	60	34	171
Región de Murcia	88	63	-25	70	68	-2	62	68	6	72	92	20	-1

Además de este hecho, se une el fenómeno de que menos estudiantes universitarios optan por una carrera profesional en educación, especialmente titulaciones STEM, pero también muchas de humanidades, ya que perciben que podrán, en otros ámbitos laborales, tener acceso a un mayor desarrollo profesional, un desarrollo personal más satisfactorio y retribuciones más elevadas en otros ámbitos laborales. Creemos que es evidente que a pesar

de que el salario inicial podría parecerse, en cuestión de unos 10 años las diferencias se disparan. Las fuentes consultadas indican que los titulados en Ingeniería, Informática, Finanzas o Sanidad pueden cobrar entre un 30 % y un 70 % más que los docentes desde el inicio de su carrera. Y en algunos casos, un técnico con FP superior (electricidad, electrónica, desarrollo de software, mantenimiento industrial) supera claramente el salario de un maestro.



Salario medio por rama de estudio (4 años después de graduarse)

Fuente: Fundación CYD 2023, datos Ministerio de Universidades

Rama de conocimiento	Salario medio anual (bruto)	Diferencia frente a Educación
Ingeniería y arquitectura	36.000 € – 40.000 €	+50 % a +70 %
Ciencias de la salud	33.000 € – 35.000 €	+40 %
Ciencias	32.000 € – 34.000 €	+35 %
Ciencias sociales y jurídicas	28.000 € – 30.000 €	+15 %
Educación	22.000 € – 23.000 €	–
FP de grado superior (electricidad, mantenimiento, informática, etc.)	28.000 € – 35.000 €	+25 % a +60 %

Comparación: docentes vs. titulados equivalentes

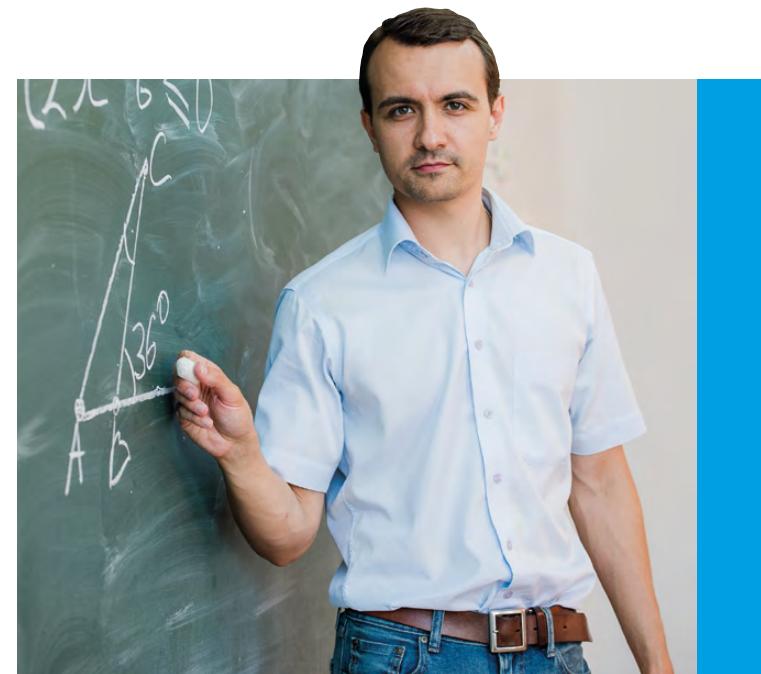
Por último y aunque en España, por las características de nuestro mercado laboral, aún no son muchos los docentes que abandonan la profesión después de ejercer la enseñanza, es seguro que por las preguntas que nos empiezan a dirigir, los casos que se van produciendo y la información que nos hace llegar el servicio del Defensor del Profesor de ANPE-Madrid, que este fenómeno que ya están padeciendo en otros países occidentales también nos está empezando a afectar.

Justificación económica y profesional del incremento salarial

Todo lo anterior justifica que el profesorado madrileño, que ha demostrado una dedicación ejemplar y ha contribuido decisivamente a los excelentes resultados educativos de la Comunidad, como reflejan los informes internacionales más recientes, se merece un reconocimiento económico. Creemos que la revisión retributiva debe servir como medida de equidad, ajustando los salarios a la realidad económica de la región. Además, resulta imprescindible si se quiere mantener la calidad de la enseñanza pública y garantizar la estabilidad del sistema educativo.

Propuestas concretas de mejora retributiva

- Establecer un **complemento de capitalidad** que refleje el coste real de vivir y trabajar en Madrid.
- **Incrementar de forma estructural y consolidada las retribuciones del profesorado.**
- Compensar la **pérdida de poder adquisitivo acumulada desde 2010**.
- **Revalorizar** los salarios conforme al IPC anual.
- Garantizar **pagas extraordinarias íntegras**.
- Desarrollar un **plan plurianual de mejoras retributivas** que permita recuperar progresivamente el poder adquisitivo perdido.
- **Modificar la Ley de incompatibilidades**, lo que permitiría atraer a más profesionales a la educación pública.



Conclusión

El profesorado madrileño desempeña una función social insustituible y su retribución actual no se corresponde con la responsabilidad, formación y dedicación que requiere la labor docente. El incremento del coste de vida, el elevado precio de la vivienda y la pérdida de poder adquisitivo hacen necesaria una actuación inmediata para evitar la pérdida de talento y garantizar la sostenibilidad del sistema educativo público. Una mejora salarial estructural es una inversión directa en calidad educativa y cohesión social.



Informe de retribuciones del profesorado madrileño

Diciembre 2025