



## El informe *Panorama de la educación 2012* de la OCDE alerta sobre el impacto social de los recortes en educación

# Nota de prensa

El informe *Panorama de la educación – Indicadores de la OCDE 2012* —correspondiente al año académico 2009-10, y no a la situación actual —alerta sobre el impacto social de los recortes en educación. ANPE exige que cesen los recortes al sistema educativo y se preste mayor atención al profesorado español, el que más horas de clase imparte de la OCDE y uno de los que más tiempo dedica a su formación.

En este difícil comienzo de curso escolar, con la mala gestión de la crisis económica incidiendo gravemente sobre el sistema educativo, la OCDE defiende la utilidad social de una enseñanza pública de calidad, que debería ser prioridad máxima para el Gobierno español.

En cuanto a la **situación del profesorado**, el informe Panorama de la Educación 2012 muestra, como venía haciéndolo ya, que **los alumnos españoles reciben más horas de clase que la media del resto de la OCDE**: 875 horas anuales en primaria, 100 horas más que la media de la OCDE; 1050 en Secundaria. Es decir, que **los docentes españoles imparten en conjunto más horas que los europeos**. Además, **el tiempo que dedican a su formación es muy superior a la media.**

El informe desmonta la idea difundida de que en España las ratios son inferiores al resto de países de nuestro entorno, pues en el curso 2009-10, es decir, antes del reciente incremento de ratios, **la media de las ratios profesor-alumnos era igual a la media de la OCDE en Enseñanza Primaria y superior en Secundaria.** Únicamente era menor la ratio en el caso de desdobles, una oportunidad educativa que los recortes de profesorado han cercenado. El aumento de jornada lectiva y de ratio que acaba de implantarse en el sistema educativo español viene a significar un claro empeoramiento de las condiciones en que los docentes desarrollan su trabajo.

El informe muestra un año más la ausencia de carrera profesional. Respecto a los **salarios de los docentes**, desconocemos el método de cálculo y cómo se han obtenido los datos, pero aparecen en este **Panorama de la educación** unas cifras que en no concuerdan con la retribución anual bruta real del profesorado de primaria o de secundaria. A falta de aclaración, esto deja sin fundamento la afirmación del informe respecto a la mayor retribución comparativa de los docentes españoles. Para ajustar los datos a la realidad de hoy, deberían tomarse en cuenta, además, **los drásticos recortes soportados por el profesorado de la Comunidad de Madrid desde 2009** (*Ley 2/2008, de 22 de diciembre, de Presupuestos Generales de la Comunidad de Madrid para el año 2009*).

Para ANPE, la conclusión del informe OCDE 2012 en cuanto al profesorado está clara: la atención al profesorado debe ser prioritaria. Es preciso evitar los recortes y se hace imprescindible legislar un estatuto docente, que contemple sus derechos y deberes, su valoración y dignificación ante la sociedad, y una verdadera carrera profesional que haga la docencia más atractiva y motivadora.

Además, el informe ofrece datos favorables a la profundización en la autonomía de los centros, una reivindicación histórica de ANPE.

Por otro lado, el documento refleja, ya en el curso 2009-10, un dato fuertemente negativo: **el porcentaje de jóvenes de entre 15 y 29 que ni recibe formación ni trabaja ha aumentado hasta un 23%**. Este indicador no muestra solamente la grave situación de abandono del sistema educativo, ni debe interpretarse solamente como resultado del mismo, sino como muestra del importantísimo impacto del desempleo en la juventud, incrementado en los últimos años.

Otros datos del informe inciden en la importancia que debemos otorgar a la Formación Profesional. De hecho, uno de los datos positivos es el aumento de titulados en FP de Grado

Superior, que sobrepasa la media de la OCDE (16% frente al 10%), aunque el número de alumnos que cursa estas enseñanzas es muy inferior al de la UE.

El último punto a destacar es la importancia de la **inversión en educación**. El informe muestra que invertir en educación genera importantes recompensas económicas en todos los países de la OCDE. Pero la interpretación de estas cifras realizada por el Gobierno, en cuanto al desequilibrio entre el esfuerzo inversor realizado en España durante los últimos años y el resultado en cuanto a éxito educativo, es una simplificación, pues deja de lado una variable fundamental, origen de muchos males de la educación española: las carencias del sistema educativo.

La lectura de estos datos no muestra que la inversión no sea necesaria, sino que **nuestro país necesita un profundo cambio de modelo educativo que consiga que la inversión económica y el esfuerzo del profesorado se traduzcan en éxito para los alumnos. ANPE ha insistido hasta la saciedad en la importancia de acometer urgentemente esta tarea esencial para alcanzar una educación de calidad.**

**El informe de la OCDE reitera los puntos débiles de nuestro sistema educativo: la necesidad de coherencia y vertebración del sistema, la rigidez de la estructura, un modelo pedagógico que favorece el abandono de los alumnos y una formación profesional que merece ser puesta en valor. En medio de los recortes que están deteriorando al sistema educativo, debemos ser capaces de lograr un acuerdo entre todos los agentes políticos y sociales que impulse verdaderamente la educación en nuestro país.**

ANPE-Madrid, 12 de septiembre de 2012