



## NOTA DE PRENSA

### RESULTADOS DE LA PRUEBA DE 6.º DE PRIMARIA

**ANPE-Madrid valora positivamente la prueba de 6.º de Primaria como mecanismo de evaluación y la importancia que el autor del estudio de Fedea concede al papel de los padres, al rigor y al esfuerzo, al tiempo que vuelve a rechazar la publicación de sus resultados.**

La prueba examina anualmente a unos 54.000 alumnos de 1.200 centros públicos, concertados y privados, para medir su nivel académico, principalmente en Lengua y Matemáticas, antes de iniciar su etapa de Educación Secundaria. Las conclusiones son fruto del cruce de estos datos básicos con estadísticas educativas oficiales de la Comunidad en 6.º de Primaria, como el número de alumnos por aula, el número de profesores por alumno y el porcentaje de inmigrantes en los centros, entre otros.

Los resultados resaltan el importante papel que desempeñan **los padres** en el rendimiento escolar de los alumnos.

Según Antonio Cabrales, catedrático del Departamento de Economía de la Universidad Carlos III y autor del estudio de la Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea), basado en las encuestas que desde 2006 realizan los alumnos de 6º de Primaria en la Prueba de Conocimientos y Destrezas Indispensables (CDI), **es muy importante que todos, estudiantes, padres, profesores y políticos, sean más "rigurosos"**. Reconoció que posiblemente las variables más importantes, que no han podido observarse de este primer cuestionario, tienen que ver con **el esfuerzo, tanto el de los chicos a la hora de estudiar, como el de los profesores a la hora de impartir clase o el de los padres, a la hora de ayudar en casa con las tareas académicas.**

Antonio Cabrales señaló así mismo que, según sus estadísticas, **el "número de inmigrantes no es importante"** a la hora de los rendimientos académicos, si bien otra cosa es que habitualmente, los centros con mayor número de inmigrantes suelen ser aquellos cuyos padres tienen un nivel de formación más bajo.

**ANPE-Madrid destaca la importancia de los estudios y evaluaciones que proporcionen un mejor conocimiento de la realidad educativa y faciliten la adopción de medidas para la mejora de la calidad de la educación, al tiempo que manifiesta su desacuerdo con la publicación de estos resultados e insiste una vez más en el peso de las asignaturas instrumentales, la necesidad de una distribución equilibrada de los alumnos con necesidad de apoyo educativo y la modificación del modelo educativo para una mayor valoración del rigor y el esfuerzo.**

25 de marzo de 2010