



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

## INSTRUCCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS EN COLEGIOS PÚBLICOS E INSTITUTOS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS DE LA COMUNIDAD DE MADRID PARA EL CURSO ESCOLAR 2023-2024

### 1. COLEGIOS BILINGÜES

#### 1.1. ORDENACIÓN ACADÉMICA

##### 1.1.1. EDUCACIÓN INFANTIL

*La Orden 1120/2022, de 6 de mayo, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regula la extensión del Programa Bilingüe Español-Inglés al Segundo Ciclo de Educación Infantil en todos los colegios públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, en su Artículo 3, establece las sesiones de contacto con la lengua inglesa:*

1. Son aquellos periodos de tiempo en los que los alumnos entran en contacto con la lengua inglesa mediante la enseñanza del inglés como lengua extranjera o a través de los contenidos de áreas curriculares. Durante los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil, todos los alumnos tendrán como mínimo una sesión diaria de exposición a la lengua inglesa.
2. El número mínimo total de horas semanales en las que deberán impartirse las enseñanzas en inglés, tanto la enseñanza del inglés como lengua extranjera como la enseñanza de los contenidos de áreas curriculares, será el que se especifica a continuación:
  - a) Primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil: al menos cuatro horas semanales.
  - b) Segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil: al menos cinco horas semanales.
  - c) Tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil: al menos seis horas semanales.

Por otra parte, el artículo 9, Maestros, establece que:

1. Los maestros con la especialidad en Educación Infantil que impartan áreas en inglés deberán estar en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para el desempeño de puestos bilingües, percibiendo por ello el complemento de productividad de especial dedicación que se determine.
2. Los maestros con la especialidad en Lengua extranjera: Inglés serán los encargados de impartir, al menos, una hora y treinta minutos del bloque de contenidos “lengua extranjera” en el idioma inglés, sin que sea necesario que estén en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para el desempeño de puestos bilingües.

Por último, en la DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA, se indica el calendario de implantación de esta normativa:

1. Lo dispuesto en esta orden comenzó a implantarse en el curso 2022-2023.



## 2. Fases de extensión del Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil:

- Durante el curso 2023-2024, todos los colegios públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria continuarán extendiendo progresivamente el Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil en los distintos cursos de dicha etapa.
- En el curso 2024-2025, todos los colegios públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid tendrán que haber implantado el Programa Bilingüe español-inglés en los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil, sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional única de la Orden 1120/2022, de 6 de mayo.

En el caso de que resulte imposible cumplir con el calendario de implantación de la extensión del Programa Bilingüe al segundo ciclo de Educación Infantil, se establece lo siguiente:

Si el centro no dispone del número mínimo de maestros especialistas en Educación Infantil con la habilitación lingüística necesaria para impartir áreas en lengua inglesa, podrá, con carácter excepcional, posponer la implantación de la extensión del Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil hasta el curso 2024-2025.

Para ello, el centro deberá realizar la correspondiente solicitud de autorización a la dirección general competente en materia de bilingüismo a través del Registro Electrónico General de la Comunidad de Madrid. El plazo de recepción de solicitudes comenzará el día posterior a la publicación de las presentes instrucciones y terminará el día 15 de septiembre de 2023.

Solo aquellos centros que reciban la autorización por escrito de la dirección general competente en materia de bilingüismo podrán acogerse a esta excepcionalidad, que será vigente durante un curso escolar.

### 1.1.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

La enseñanza del inglés como lengua extranjera, junto con las áreas que se impartan en inglés, ocupará al menos el 30% del horario lectivo.

En todo lo referente a la ordenación académica y al currículo de la etapa de Educación Primaria, los centros se regirán por lo establecido en el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

## 1.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS

Todos los colegios públicos bilingües español-inglés contarán con un coordinador de las enseñanzas en inglés, así como con auxiliares de conversación de lengua inglesa que desempeñarán funciones de apoyo a los maestros que impartan docencia en inglés.



### 1.3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN EXTERNA 2023-2024

Se realizarán pruebas de evaluación externa de nivel lingüístico en sexto curso de Educación Primaria. Esta prueba se tendrá en cuenta, junto con el expediente académico y el informe final de etapa, en el caso de alumnos procedentes de los colegios públicos bilingües español-inglés, con el fin de determinar su posible incorporación a la vía Sección bilingüe de un instituto bilingüe español-inglés.

Los colegios públicos bilingües español-inglés participarán y colaborarán en el desarrollo de los procesos de evaluación externa que tengan lugar en su propio centro.

### 1.4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El área *Lengua Extranjera: Inglés* tendrá carácter instrumental en los colegios públicos bilingües español-inglés. Por ello, los centros podrán establecer las medidas de apoyo ordinario en esta área, en función de las características de su alumnado y los recursos disponibles en el centro, en los mismos términos que establece la normativa vigente.

Con carácter general, el inglés será la lengua vehicular utilizada en la aplicación de las medidas de apoyo tanto ordinario como específico, salvo en casos debidamente justificados por el equipo docente, en los que podrá ser utilizada la lengua castellana como apoyo en el proceso de aprendizaje.

Las medidas de apoyo específico para los alumnos con necesidades educativas especiales se adecuarán a las características del alumno conforme a su evaluación psicopedagógica, según establece la normativa vigente.

### 1.5. COORDINADOR DE LAS ENSEÑANZAS EN INGLÉS

El coordinador de las enseñanzas en inglés será designado cada curso académico por el director entre los maestros del centro adscritos a la especialidad *Lengua Extranjera: Inglés* que estén en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para el desempeño de puestos bilingües.

En caso de que, debido a necesidades organizativas y de gestión del centro, el coordinador no fuera de la especialidad de *Lengua Extranjera: Inglés*, el director del centro deberá solicitar la correspondiente autorización a la dirección general competente en materia de bilingüismo.

La figura del coordinador no será compatible con la pertenencia al equipo directivo, salvo en casos excepcionales, que deberán ser justificados y expresamente autorizados por la dirección general competente en materia de bilingüismo.

Son funciones del coordinador de las enseñanzas en inglés las siguientes:

- a) Impartir el mayor número de horas posible de áreas en inglés o del área *Lengua Extranjera: Inglés*.



- b) Colaborar con el equipo directivo en la revisión y posterior elaboración de la Programación General Anual y la Memoria de final de curso.
- c) Coordinar el desarrollo de la programación de las áreas impartidas en inglés con el resto de los maestros.
- d) Establecer contacto con los auxiliares de conversación asignados al colegio, facilitándoles la acogida en el centro y orientándoles en su adaptación al entorno, y trabajar estrechamente con ellos para la realización de las tareas encomendadas.
- e) Organizar, junto con el Jefe de Estudios, la asignación de los auxiliares de conversación a los respectivos maestros y grupos, velando por la óptima utilización de este recurso en el centro. Los horarios de los auxiliares de conversación se adaptarán a las necesidades que se planteen en el centro a lo largo del curso escolar.
- f) Comprobar la adecuada coordinación que debe existir entre los maestros y los auxiliares de conversación.
- g) Convocar, establecer el orden del día, presidir las reuniones del equipo docente bilingüe y levantar acta de los acuerdos alcanzados. Los auxiliares de conversación podrán ser convocados a dichas reuniones cuando el coordinador estime que es necesario para el correcto desarrollo del programa.
- h) Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- i) Seleccionar recursos y materiales, en colaboración con el equipo docente, velando por su buen uso y mantenimiento.
- j) Organizar en el centro, junto con el equipo directivo, la gestión de las pruebas de evaluación externa (fechas, matriculación, protocolos, etc.).
- k) Colaborar con el equipo directivo en el diseño, adecuación al contexto educativo y puesta en práctica de iniciativas que permitan la difusión y aprovechamiento de las actividades formativas en las que participen los miembros del equipo docente.
- l) Mantener puntualmente informado al director de todos los aspectos relativos al Programa bilingüe español-inglés.

El director del centro supervisará, junto con el resto de los miembros del equipo directivo, el ejercicio de las funciones del coordinador, velando por su cumplimiento.

Cuando proceda, el director facilitará al coordinador la asistencia a las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro. El coordinador podrá elevar a la Comisión de Coordinación Pedagógica las propuestas organizativas y académicas formuladas por el equipo docente bilingüe.





Comunidad  
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

## 1.6. MAESTROS

Los maestros que impartan en inglés áreas distintas al área *Lengua Extranjera: Inglés* deberán estar en posesión de la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües, percibiendo el complemento de productividad que se determine. En este sentido, no serán acumulables los complementos asociados a impartir un número determinado de horas semanales en inglés de una asignatura y a ejercer funciones de maestro coordinador.

Los maestros en posesión de la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües deberán impartir el mayor número de horas posible de asignaturas impartidas en lengua inglesa.

Los maestros especialistas en inglés que no estén en posesión de la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües únicamente podrán impartir en lengua inglesa el área de su especialidad.

## 2. INSTITUTOS BILINGÜES

### 2.1. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

#### 2.1.1. ORDENACIÓN ACADÉMICA

En todo lo referente a la ordenación académica y al currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, los centros se registrarán por lo establecido en el Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, así como en la Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

#### 2.1.2. ADMISIÓN DE ALUMNOS

##### **Alumnos procedentes de centros bilingües de la Comunidad de Madrid**

La incorporación a la vía Sección bilingüe de los alumnos de Educación Primaria que provienen de centros bilingües se determinará teniendo en cuenta tanto el expediente académico como el informe final de etapa del alumno, así como los resultados de la prueba de evaluación externa de nivel lingüístico en inglés.

##### **Alumnos procedentes de centros no bilingües de la Comunidad de Madrid**

Aquellos alumnos que no procedan de centros bilingües, hayan recibido o no enseñanzas de materias en inglés, deberán realizar la solicitud correspondiente



ante la dirección del centro. Aquellos que se quieran incorporar a la vía Sección bilingüe en primero o segundo curso de ESO, deberán aportar un certificado que acredite haber alcanzado un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa en las cuatro destrezas, emitido por una institución reconocida por la Asociación de centros de lenguas en la enseñanza superior (ACLES), equivalente a un nivel B1 del MCER. Asimismo, los alumnos a los que les corresponda cursar tercero o cuarto de Enseñanza Secundaria, acreditarán un nivel B2 de competencia comunicativa en lengua inglesa en las cuatro destrezas, según el MCER.

En caso de que dichos alumnos no estén en posesión del certificado correspondiente, deberán realizar una prueba de nivel que valore su competencia comunicativa en lengua inglesa en las cuatro destrezas lingüísticas, con el fin de que puedan acreditar haber alcanzado alguno de los niveles descritos en el párrafo anterior, según el curso de incorporación. La organización de esta prueba será gestionada por el profesor coordinador o, en su caso, por el Coordinador Jefe del Programa Bilingüe español-inglés, y será realizada en el propio centro, con anterioridad a la formalización de la matrícula.

### 2.1.3. PROFESORES

Con carácter general, la distribución horaria de los profesores de los institutos bilingües español-inglés será la establecida en las “INSTRUCCIONES DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, SOBRE COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR 2023-2024 EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID”.

El director del centro designará al profesor coordinador o, en su caso, al Coordinador Jefe del Programa Bilingüe, que será un profesor con destino definitivo en el centro, de la especialidad de Inglés, y acreditado para impartir el currículo de Inglés Avanzado.

Excepcionalmente, cuando el director del centro por motivos organizativos y de gestión lo considere necesario, podrá designar como profesor coordinador o, en su caso, Coordinador Jefe del Programa Bilingüe, a cualquier profesor implicado en el desarrollo del programa bilingüe en el centro, aunque no cuente con destino definitivo en el mismo. Dicho profesor deberá ser de la especialidad de inglés y estar acreditado para impartir el currículo de Inglés Avanzado o estar en posesión de la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües.

Su nombramiento deberá ser solicitado a la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, que, en su caso, lo autorizará por un curso académico.





Comunidad  
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Cuando la vía Sección bilingüe cuente con cinco o más grupos, el profesor coordinador tendrá la categoría de Coordinador Jefe del Programa Bilingüe. A estos efectos, se considerará “grupo de la vía Sección bilingüe” al grupo de alumnos de 1º a 4º de ESO en el que se imparte el currículo de Inglés Avanzado. En caso de que, por razones organizativas debidamente justificadas, el centro se haya visto obligado a formar grupos mixtos –que incluirán alumnos de las vías Sección y Programa bilingüe–, se entenderá que dos grupos mixtos de alumnos de 1º a 4º de ESO cuentan como un grupo en el que se imparte el currículo de Inglés Avanzado.

Asimismo, un profesor acreditado que ocupe una plaza no bilingüe podrá impartir docencia a grupos de la vía Sección bilingüe siempre que las necesidades organizativas del centro así lo requieran. En este caso, a la hora de realizar el reparto de horarios, deberá elegir grupos de la misma forma que los profesores de Inglés acreditados que ocupan plazas bilingües, en igualdad de condiciones, tal y como estipula la normativa vigente (Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria).

Las secciones de institutos en los que se ha implantado el Programa Bilingüe español-inglés cuyo código de centro es diferente al del instituto del que dependen nombrarán a un profesor coordinador o, en su caso, un Coordinador Jefe del Programa Bilingüe. El número de grupos de la vía Sección bilingüe se contabilizará de manera independiente en la sección y en el instituto del que depende.

El Coordinador Jefe del Programa Bilingüe deberá impartir al menos diez periodos lectivos de docencia directa a grupos de alumnos, preferentemente, de vía Sección bilingüe. Las horas dedicadas a las funciones de coordinación del Programa Bilingüe serán consideradas periodos lectivos.

Asimismo, el Coordinador Jefe del Programa Bilingüe percibirá el complemento de productividad correspondiente. Este complemento estará directamente relacionado con las funciones que dicha figura debe desarrollar a lo largo del curso.

## **2.2. INSTITUTOS BILINGÜES ESPAÑOL-INGLÉS EN LOS QUE SE HA IMPLANTADO EL PROGRAMA DE SECCIONES LINGÜÍSTICAS EN LENGUA FRANCESA O ALEMANA**

En los institutos bilingües español-inglés, la materia *Lengua Extranjera* tendrá como objetivo la enseñanza de inglés, mientras que la materia Segunda Lengua Extranjera tendrá como objetivo la enseñanza de francés o alemán.

Según la Orden 972/2017, de 7 de abril, en los institutos bilingües español-inglés en los que también se impartan enseñanzas propias de las Secciones



lingüísticas de francés o alemán, la materia *Lengua Extranjera: Inglés* se impartirá a razón de cinco periodos lectivos semanales. Asimismo, según la Orden 7096/2005, de 30 de diciembre y la Orden 901/2006, de 22 de febrero, la lengua extranjera objeto del programa se impartirá a razón de cinco periodos lectivos a la semana.

## 2.3. BACHILLERATO

### 2.3.1. ORDENACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DEL BACHILLERATO EN EL CURSO ACADÉMICO 2023-2024

La ordenación y la organización del Bachillerato para el curso académico 2023-2024 deberán ajustarse a lo estipulado en el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

### 2.3.2. AMPLIACIÓN DE ENSEÑANZAS EN INGLÉS

En virtud de lo establecido en la Orden 2763/2014, los institutos bilingües español-inglés cuyos alumnos hayan finalizado las enseñanzas bilingües de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2022-2023 podrán solicitar la autorización para ampliar las enseñanzas en inglés a la etapa de Bachillerato para el curso académico 2023-2024.

Los centros interesados podrán solicitar dicha ampliación si cuentan con grupos de al menos 15 alumnos procedentes de grupos de la vía Sección Bilingüe de 4º curso de ESO. Asimismo, podrán formar parte de los mencionados grupos aquellos alumnos procedentes de la vía Programa Bilingüe que posean un título que acredite que han alcanzado un nivel B2 (MCER). Dicho título deberá estar recogido en el Anexo I de la Resolución conjunta de 24 de enero de 2023, de las Direcciones Generales de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio y de Recursos Humanos, por la que se convocan procedimientos para la obtención de la habilitación lingüística en lenguas extranjeras, para el desempeño de puestos bilingües en centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad de Madrid.

La solicitud correspondiente se acompañará del informe al que se refiere el Artículo 1 de la Orden 2763/2014, arriba citada, que será valorado por la dirección general competente en materia de bilingüismo.

La ampliación se podrá realizar teniendo en cuenta las siguientes opciones (no excluyentes):

- Opción 1: impartir la materia *Lengua Extranjera: Inglés*, cinco días a la semana, a razón de un período lectivo diario.
- Opción 2: impartir, a razón de cinco periodos lectivos semanales, el currículo de Inglés Avanzado de Bachillerato, siempre que el centro disponga del





profesorado acreditado necesario. Para ello, deberán contar con grupos de al menos quince alumnos que acrediten un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa equivalente al B2 del MCER.

- Opción 3: impartir en inglés cualquier materia del currículo de Bachillerato, a excepción de las materias establecidas en el Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato, siempre que dispongan de profesorado que cuente con la habilitación lingüística necesaria. Las asignaturas que se impartan en lengua inglesa seguirán el currículo establecido por la Comunidad de Madrid.

Los centros solicitarán la autorización de la ampliación de las enseñanzas en inglés a la etapa de Bachillerato a la dirección general competente en materia de bilingüismo desde la fecha de publicación de las presentes instrucciones hasta el 15 de septiembre de 2023. Dicha solicitud deberá realizarse a través de Registro Electrónico General de la Comunidad de Madrid.

En la solicitud se deberán especificar las opciones elegidas (una, dos o tres opciones), los recursos de personal docente acreditado y habilitado con los que cuenta el centro, así como el número de grupos y materias que se impartirán en inglés, siguiendo los modelos recogidos en los Anexos I, II y III de las presentes instrucciones.

En el mes de septiembre, la dirección general competente en materia de bilingüismo autorizará a dichos centros la ampliación de las enseñanzas bilingües español-inglés a Bachillerato, según la opción u opciones solicitadas, siempre y cuando su valoración sea positiva.

Las autorizaciones de ampliación de las enseñanzas bilingües español-inglés a la etapa de Bachillerato otorgadas en cursos anteriores mantendrán su vigencia, no siendo necesaria una nueva autorización.

LA DIRECTORA GENERAL DE BILINGÜISMO Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

María Mercedes Marín García





## ANEXO I

### 1. Datos personales del director/a del centro

NIF/NIE		Apellidos			
Nombre			Tfno. fijo		Tfno. móvil
Correo electrónico institucional	@madrid.org				

### 2. Datos del centro

Código de centro			Denominación		
Tipo de vía		Nombre vía			Nº
CP		Localidad		Distrito	
Tfno.				Fax	
Correo electrónico institucional	@educa.madrid.org				

- **Opción 1:** Primera Lengua Extranjera: Inglés (5 períodos lectivos)
- **Opción 2:** Primera Lengua Extranjera: Inglés, currículo de Inglés Avanzado (5 períodos lectivos)
- **Opción 3:** Materias impartidas en inglés

### 3. Documentación requerida

TIPO DE DOCUMENTO	Se aporta en la solicitud
Relación de profesores en el centro de la especialidad de Inglés acreditados para impartir el currículo de Inglés Avanzado y profesores habilitados para el desempeño de puestos bilingües en las materias propuestas por el centro (Anexo II)	<input type="checkbox"/>
Relación del número de grupos y materias propuestas que se impartirán para la implantación de las enseñanzas bilingües en Bachillerato (Anexo III)	<input type="checkbox"/>
Otra documentación	<input type="checkbox"/>

En ....., a..... de..... de.....

<b>DESTINATARIO</b>	Consejería de Educación, Ciencia y Universidades Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
---------------------	--





Comunidad de Madrid

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

## ANEXO II

### RELACIÓN DE PROFESORES EN EL CENTRO CON LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS ACREDITADOS PARA IMPARTIR EL CURRÍCULO DE INGLÉS AVANZADO Y PROFESORES HABILITADOS PARA EL DESEMPEÑO DE PUESTOS BILINGÜES

Nombre del centro: .....

Código de centro:.....

Localidad:.....

DAT:.....

### RELACIÓN DE PROFESORES DE INGLÉS ACREDITADOS PARA IMPARTIR EL CURRÍCULO DE INGLÉS AVANZADO EN EL CENTRO

Apellidos	Nombre	DNI	Correo-e: @educa.madrid.org

### RELACIÓN DE PROFESORES HABILITADOS PARA EL DESEMPEÑO DE PUESTOS BILINGÜES EN EL CENTRO

Apellidos	Nombre	DNI	Correo-e: @educa.madrid.org	Materia

En....., a..... de ..... de .....

FIRMA DEL DIRECTOR/A DEL CENTRO

Fdo.: .....





Comunidad de Madrid

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

### ANEXO III

## RELACIÓN DEL NÚMERO DE GRUPOS Y MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN PARA LLEVAR A CABO LA AMPLIACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS BILINGÜES EN INGLÉS EN BACHILLERATO

Nombre del centro: .....

Código de centro:.....

Localidad:.....

DAT:.....



La autenticidad de este documento se puede comprobar en [www.madrid.org/csy](http://www.madrid.org/csy) mediante el siguiente código seguro de verificación: **103713993087746373242**

Materias	Nº de grupos
Opción 1: Primera Lengua Extranjera: Inglés (5 períodos lectivos)	
Opción 2: Primera Lengua Extranjera: Inglés, currículo de Inglés Avanzado (5 períodos lectivos)	
Opción 3: Materias impartidas en inglés: <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	

En....., a..... de ..... de .....

FIRMA DEL DIRECTOR/A DEL CENTRO

Fdo.: .....